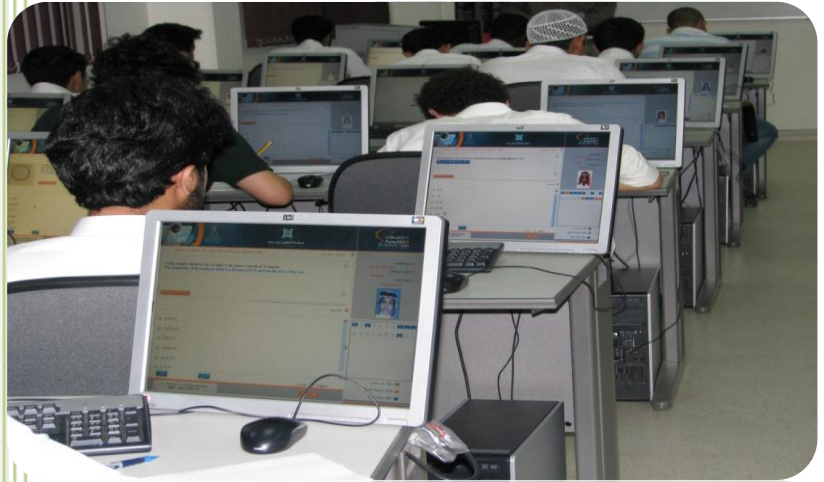


دليل المستخدم لنظام الاختبارات الإلكترونية



إصدارات

وحدة التدريب والتنمية البشرية

كلمة ترحيبية:

بغية تذليل الصعوبات و بهدف توضيح ميزات و طريقة استخدام أنظمة التعليم عن بعد نرحب بك أخي/أختي عضو هيئة التدريس في الدورات التدريبية الدورية التي تقيمها عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في جامعة الملك عبد العزيز والتي نساعدك من خلالها على استخدام الأنظمة بطريقة احترافية و سهلة, فمرحبا بك معنا أملين تحقق الفائدة المرجوة للجميع.

مع تحيات وحدة التدريب والتنمية البشرية,,

الفهرس

6	المقدمة
7	أهمية الدورة:
7	أهداف الدورة
8	الفئة المستهدفة
8	أسلوب تقديم الدورة:
8	متطلبات دراسة الحقيبة
9	التقويم
10	الاختبارات التحصيلية
11	خطوات إعداد اختبار تحصيلي
11	مواصفات الاختبار الجيد
12	قواعد بناء الأسئلة الموضوعية
14	تعريف الاختبار الإلكتروني
14	مميزات الاختبارات الإلكترونية:
15	الخدمات التي يقدمها النظام
15	عناصر النظام:
16	برامج الاختبارات الإلكترونية:
18	الدخول إلى النظام :
18	الدخول إلى النظام:
19	تغيير لغة واجهة النظام:
19	تغيير كلمة المرور:
19	الخروج من النظام:
19	اختيار المادة:
20	مكونات الشاشة الرئيسية:

20	..... فهرس المادة:
20	..... إنشاء فهرس جديد:
21	..... حذف فهرس:
22	..... إضافة أسئلة لفهرس المادة:
24	..... إنشاء اختبار جديد
26	..... معاينة الأسئلة:
26	..... استعراض الأسئلة:
27	..... معاينة درجات الاختبار:
28	..... مراجعة درجات الطالب:
28	..... اختبار الطالب:
29	..... شاشة عرض الأسئلة:
31	..... المراجع

المحتوى

أدركت العديد من المؤسسات التعليمية أهمية الاستفادة من التطور الهائل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودورها في تحقيق الكفاءة والفعالية في العملية التعليمية، الأمر الذي حدا بها إلى إدخال التكنولوجيا إلى عملية تقويم الطلاب، وقد أدت النقلة السريعة في مجال التقنية إلى ظهور أنماط جديدة للاختبارات ساهمت في نشر ثقافة التعليم الإلكتروني؛ كصناعة الاختبارات الإلكترونية التي تسعى جامعة الملك عبد العزيز متمثلة في عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد نحو تفعيلها وتطويرها.

تعتبر الاختبارات الإلكترونية إحدى التقنيات التي يمكن توظيفها للتغلب على بعض الصعوبات التي يمكن أن تعيق الاختبارات التقليدية (الورقية)، أو توظيفها لتوفير قنوات أخرى لزيادة التحصيل العلمي لدى الطلاب وترسيخ المعلومات، حيث يتم تكوين الاختبار في صورته النهائية عن طريق الاختيار العشوائي من بين الأسئلة المودعة في بنك الأسئلة، وبصورة تكفل التمثيل المناسب لأبعاد الاختبار كاملة.

وحالياً، أصبح من المتاح لعضو هيئة التدريس في جامعة الملك عبد العزيز عبر نظام الاختبارات الإلكترونية الجديد أن ينشئ بنك الأسئلة ويعقد الاختبار الإلكتروني الأمر الذي يسهل عليه عملية التصحيح التي تتم بشكل آلي من خلال النظام نفسه.

انطلاقاً من ذلك تم إعداد هذه الحقيبة التدريبية لتبين محاور مختلفة للاختبارات الإلكترونية وكيفية استخدامها وتطبيقها في التعليم الجامعي وتوظيفها التوظيف الأمثل في عملية تقويم الطلاب، كما تعد هذه الحقيبة أحد قوالب التقنيات الحديثة التي يتم الاستفادة منها داخل جامعة الملك عبد العزيز لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم على استخدام نظام الاختبارات الإلكترونية من خلال الممارسة والتطبيق.

أهمية الدورة:

تبرز أهمية الدورة التدريبية بمساهمتها في تطبيق الاختبارات الالكترونية على جميع طلاب جامعة الملك عبد العزيز تنفيذاً لـ:

- ← للفقرة (2) من التوصية الأولى من محضر الاجتماع الثالث للجنة العليا للجامعة الالكترونية للعام الدراسي (1431/1432هـ) رقم (32/د/66187) وتاريخ (26/6/1432هـ) والتي تنص على "تطبيق الاختبارات الالكترونية على جميع مواد السنة التحضيرية بشطري الجامعة وفروعها بدءاً من العام الجامعي القادم".
- ← للمشروع رقم (4) الذي ينص على "تطوير النظم التقنية والفنية" ضمن البرنامج الثالث "برنامج التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني" المحقق للهدفين (3) و(4) من أهداف الخطة الاستراتيجية الثانية لجامعة الملك عبد العزيز.
- ← للمشروع رقم (1) الذي ينص على "دعم الموارد البشرية" ضمن البرنامج الثالث "برنامج التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني" المحقق للهدفين (3) و(4) من أهداف الخطة الاستراتيجية الثانية لجامعة الملك عبد العزيز.
- ← للمشروع رقم (2) الذي ينص على "تطوير المناهج والبرامج الدراسية" ضمن البرنامج الرابع "برنامج الاعتماد الأكاديمي البرنامجي والمؤسسي" والمحقق للأهداف (12) و (13) و(14) و(18) من أهداف الخطة الاستراتيجية الثانية لجامعة الملك عبد العزيز.
- ← للمشروع رقم (7) الذي ينص على "التقويم والمتابعة للبرامج الأكاديمية" ضمن البرنامج الرابع "برنامج الاعتماد الأكاديمي البرنامجي والمؤسسي" والمحقق للأهداف (12) و (13) و(14) و(18) من أهداف الخطة الاستراتيجية الثانية لجامعة الملك عبد العزيز.

أهداف الدورة:

يتوقع من غالبية المتدربين بعد حضور الدورة التدريبية وتنفيذ الأنشطة المقترحة تحقيق الأهداف التالية:

○ في المجال المعرفي:

1. التعرف على مفهوم الاختبارات الالكترونية.
2. التعرف على البرامج الجاهزة لإنشاء الاختبارات الالكترونية.
3. التمييز بين الأنواع المختلفة لبرامج الاختبارات الالكترونية.
4. التعرف على نظام الاختبارات الالكترونية المطبق في جامعة الملك عبد العزيز.

○ في المجال المهاري:

1. إعداد أنواع مختلفة من الأسئلة في الاختبارات الالكترونية.
2. إنشاء بنك الأسئلة باستخدام نظام الاختبارات الالكترونية.
3. تنفيذ اختبار الكتروني باستخدام نظام الاختبارات الالكترونية.

○ في المجال الوجداني:

1. تقبل فكرة الاختبارات الالكترونية.
2. الاستعداد النفسي لتطبيق الاختبارات الالكترونية في الفصول الدراسية القادمة.

الفئة المستهدفة

أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بجميع كليات جامعة الملك عبد العزيز.

أسلوب تقديم الدورة:

1. الإلقاء.
2. المناقشة والحوار.
3. العصف الذهني.
4. التدريب العلمي.

متطلبات دراسة الحقيبة

1. الرغبة في تطوير وتحسين عمليات التقويم في جامعة الملك عبد العزيز.
2. الإلمام بمهارات استخدام الحاسب الآلي.
3. خبرة جيدة في التعامل مع الانترنت و البريد الالكتروني.

إرشادات عامة للمتدرب

1. الاستعداد الجيد والإطلاع على الحقيبة التدريبية.
2. قراءة الأهداف والموضوعات التدريبية قراءة جيدة.
3. التفاعل الإيجابي في تنفيذ الأنشطة التدريبية.
4. المناقشة مع المدرب أثناء عرض محتوى الدورة التدريبية.
5. تنفيذ الأنشطة التدريبية وربطها بالواقع التعليمي في المملكة.
6. الإطلاع على المراجع المقترحة والمواد الإثرائية المختلفة للاستزادة العلمية في موضوعات الحقيبة التدريبية.

بعد حضورك الدورة التدريبية، قم بتعبئة الجدول التالي حسب البنود المعطاة أدناه:

المفاهيم التي رغبت في تعلمها ولم تحصل عليها	المفاهيم التي رغبت في تعلمها وحصلت عليها
<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
المفاهيم الجديدة التي لم تستطع استيعابها	المفاهيم الجديدة التي حصلت عليها
<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • •

تعتبر الاختبارات بأنواعها المختلفة من أهم أشكال التقويم التي يمكن من خلالها الحكم على مدى تحقق الأهداف التعليمية، وعلى فاعلية طرق التدريس المتبعة، وعلى قدرات واستعدادات المتعلم للتعليم، وكذلك على فاعلية المواد التعليمية المستخدمة في عملية التعليم. وسنتناول في الحقيبة التدريبية بعض المفاهيم الأساسية لأحد أهم أنواع الاختبارات وطرق إعدادها وهو ما يطلق عليه الاختبارات التحصيلية.

الاختبارات التحصيلية

تشكل الاختبارات التحصيلية أهم أداة يستخدمها المدرس لقياس التحصيل الدراسي لدى الطلاب، وتنقسم إلى الاختبارات الموضحة بالشكل التالي:



حيث تعتبر الاختبارات الموضوعية أكثر الاختبارات شيوعاً واستخداماً لما تتضمنه من أعداد كبيرة من الأسئلة ذات الإجابات القصيرة التي تمكنها من أن تغطي معظم المقرر الدراسي كما أن سهولة التصحيح الذي لا يستغرق وقتاً كبيراً يجعلها من أنسب أنواع الاختبارات.

خطوات إعداد اختبار تحصيلي

يتم الاختبار التحصيلي بسلسلة من الخطوات التي تسير بترتيب معين بحيث تمهد كل خطوة لما بعدها وتعتمد على ما قبلها وفيما يلي عرضاً مختصراً للخطوات التي يتم في ضوءها تصميم اختبار تحصيلي:

1. تحديد الأهداف التعليمية وصياغتها بصورة سلوكية.

2. تحليل محتوى المادة الدراسية.

← إعداد جدول المواصفات

3. التخطيط لمحتويات الاختبار.

• تحديد نوعية الفقرات: مقالي أو موضوعي

• كتابة الفقرات بناءً على جدول المواصفات

• مراجعتها

• ترتيبها ضمن بنود الاختبار

4. إخراج الاختبار وطباعته.

5. تطبيق الاختبار

مواصفات الاختبار الجيد

هناك صفات أساسية لابد أن تتوفر في الاختبار حتى يكون جيداً، من أهمها:

الصفات الأساسية:

1. الصدق: وتعني أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه.

2. الثبات: وتعني أن يحصل الطالب على نتائج قريبة إذا ما تمت إعادة الاختبار له تحت نفس الظروف.

3. الموضوعية: وتعني أن درجة الطالب لا تختلف باختلاف المصححين.

سنركز في الأسئلة الموضوعية على نوعين منها، الصواب والخطأ و الاختيار من متعدد.

• **الصواب والخطأ:**

عند صياغة أسئلة الصواب والخطأ يجب مراعاة الآتي:

1. أن تتضمن العبارة فكرة واحدة فقط.
2. أن تصاغ العبارة بإحكام بحيث تكون إما صحيحة تماماً أو خاطئة تماماً.
3. أن لا تكون العبارة طويلة أكثر من اللازم حتى يسهل على الطالب إدراك الفكرة الرئيسية ثم الحكم عليها.
4. أن لا تحتوي العبارة على بعض الألفاظ التي تساعد الطالب للتوصل إلى الإجابة الصحيحة، مثل: دائماً، عادةً، باستمرار، فقط، من الطبيعي، في جميع الأحوال، من الضروري..
5. أن لا تأخذ العبارات ترتيباً معيناً ومنتظماً من البداية إلى النهاية، بل توزع بطريقة عشوائية غير منتظمة.
6. أن لا يتساوى عدد الإجابات الصحيحة بعدد الإجابات الخاطئة، والمستحسن أن يكون الفارق العددي بينهما صغيراً.
7. أن يتم تجنب صيغة النفي في السؤال حتى لا تصرف الطالب إلى التفكير في تركيب العبارة أكثر من تفكيره بالإجابة، وإذا لزم الأمر فلا بد من إبراز كلمة النفي.
8. في حالة العبارات الخاطئة، يجب أن يكون الخطأ مبنياً على خطأ في المعلومات وليس على ألباز لغوية.
9. أن يتضمن الاختبار عدداً كبيراً من العبارات التي تغطي أكبر جزء من المادة الدراسية بحيث لا تدع مجالاً للحظ والتخمين.

• **الاختيار من متعدد:**

عند صياغة الاختيار من متعدد يجب مراعاة الآتي:

1. أن تصاغ العبارة بحيث تكون خالية تماماً من التعقيد والإبهام.
2. أن تكون العبارة المراد اختيار إجابة صحيحة لها أكثر طولاً وتفصيلاً من الإجابات المحتملة (البدائل) التي يجب أن تكون موجزة ومختصرة.
3. أن لا نقل البدائل عن أربعة ولا تزيد عن سبعة وأفضلها ما كان فردياً.
4. في الأسئلة التي تتطلب اختيار أدق إجابة يجب أن تكون كل البدائل مقبولة ومتقاربة ومتجانسة.
5. أن تكون العبارة متطابقة مع جميع البدائل لغوياً، بحيث يتم تجنب التوافق بين العبارة وأحد البدائل دوناً عن غيره في التأنيث والتذكير وفي الإفراد والتنثية والجمع.

6. أن توزع الإجابات الصحيحة توزيعاً متساوياً ويشكل عشوائياً، مرة في الأول ومرة في الوسط ومرة في النهاية.
7. أن تكون العبارة خالية من الجمل المعارضة كي نحافظ على وضوح الفقرة.
8. أن يحتوي السؤال على مشكلة محددة وواضحة تماماً بحيث يستدل الطالب الملم بالمادة على الإجابة مباشرة قبل قراءة البدائل.
9. أن تكون البدائل جذابة، بمعنى ألا يكون الحكم بخطئها بديهياً.
10. أن توضع الكلمات المشتركة بين بدائل الإجابة في أصل السؤال.
11. أن يتم تجنب صيغة النفي في السؤال حتى لا تصرف الطالب إلى التفكير في تركيب العبارة أكثر من تفكيره بالإجابة، وإذا لزم الأمر فلا بد من إبراز كلمة النفي.
12. إذا كانت الفقرة أو السؤال متعلقة بتعريف مصطلح معين فمن الأفضل وضع المصطلح في أصل السؤال.
13. أن تكون كل فقرة مستقلة عن الأخرى، أي لا تتوقف الإجابة عن فقرة من فقرات الاختبار على فقرة أخرى.
14. أن يقلل من استخدام البدائل مثل "كل ما سبق"، "الإجابة أ و ب" لأن ذلك يزيد من احتمالية التخمين في الإجابة.
15. أن لا يكون أحد البدائل مرادف لبديل آخر.
16. تجنب العلامات التي قد تؤدي إلى التعرف على الإجابة الصحيحة أو استبعاد البدائل الخاطئة.
17. ترتيب البدائل التي تتألف من أرقام، ترتيباً تنازلياً أو تصاعدياً، وكذلك ترتيب بدائل الأسماء والأعلام ترتيباً هجائياً.
18. أن تكون كل البدائل متجانسة في محتواها ومرتبطة بمجال المشكلة.
19. ألا تكون الإجابة الصحيحة أطول (أو أقصر) من البدائل الخاطئة بشكل مستمر.
20. أن تكون لغة البدائل سهلة وواضحة والمصطلحات المستخدمة في البدائل معروفة لدى الطلاب.

تعريف الاختبار الإلكتروني

الاختبارات الإلكترونية، هي إحدى تقنيات الحاسب الآلي التي يمكن توظيفها للتغلب على بعض الصعوبات التي يمكن أن تعيق تنفيذ الاختبارات التقليدية (الورقية)، أو توظيفها لتوفير قنوات أخرى لزيادة التحصيل العلمي لدى الطالب وترسيخ المعلومات، وتنمية مهارة التعلم الذاتي.

وهو وسيلة سهلة لتقويم الطالب إلكترونياً، حيث تمكن عضو هيئة التدريس من إعداد اختبارات بطريقة سهلة لتطبيقها على الطلاب، وتصحح إلكترونياً وفورياً مما يضمن المصداقية والشفافية في التصحيح.

و تتميز الاختبارات الإلكترونية بحسن إدارة الوقت كما أنها تقدم العديد من الخدمات لأعضاء هيئة التدريس منها تكوين بنك أسئلة خاص بالمقرر وسيكون له الأثر الكبير في تطوير المقرر وسهولة تصميم الاختبار وذلك باختيار الفصول التي يغطيها الاختبار وباختيار مستوى صعوبة الأسئلة ويقوم بعدها البرنامج بإعداد النماذج المختلفة بحيث لا يحتاج منسق المادة بعد الآن إعداد الاختبار وطباعته وإعداد نماذج مختلفة منه ثم أخيراً تصويره و لم يعد عضو هيئة التدريس بحاجة لتجميع أوراق الأسئلة وأوراق الإجابات والتأكد من كتابة الاسم والرقم والتظليل الصحيح فالاختبارات الإلكترونية أصبحت أسرع وأسهل للطلاب وعضو هيئة التدريس.

وهي عبارة عن نظام يسهل على المعلم من خلاله إنشاء اختبارات الكترونية وتطبيقها على الطلاب في الدروس التي يقوم بنشرها، حيث يسهل النظام على المعلم بناء أسئلة حسب المعايير العالمية في هذا المجال، حيث يدعم النظام أنواع الأسئلة التالية:

1) أسئلة الصواب والخطأ True and False

2) أسئلة الاختيار من متعدد MultiChoice

وهي عبارة عن اختبارات موضوعية أي أن الإجابة عنها ثابتة ومحددة ولا يتأثر تصحيحها بذاتية المصحح، وقد زاد انتشارها في الآونة الأخيرة للأسباب التالية:

- انخفاض مستوى ثبات الاختبارات المقالية، وصعوبة تصحيحها مع الأعداد الكبيرة.
- الموضوعية التامة، وسهولة قياس ثباتها.
- الشمولية، بمعنى أنها تغطي جميع مفردات المقرر.
- استخدامها في قياس مستويات المجال المعرفي، خاصة التذكر والفهم والتطبيق.

مميزات الاختبارات الإلكترونية:

تتميز الاختبارات الإلكترونية بمميزات عديدة منها:

- توظيف بعض الوسائط المتعددة في الاختبار مثل الصور.
- التنوع في الأسئلة.
- مقيدة بوقت معين للاختبار.
- تمكّنك من التنقل بسهولة بين الأسئلة.
- تصحيح إلكتروني فوري للاختبار و معرفة نتيجة أداء الطالب في هذا الاختبار.

- توجد مراجعة لإجابات الطلاب بعد إنهاء الاختبار ومعرفة أخطاء كل منهم وما هي الإجابة الصحيحة الممكنة.

- إمكانية إرسال نتائج الاختبار إلى المعلم عن طريق نظام الخدمات الجامعية ODUS.

- إمكانية طباعة نتيجة الاختبار.

الخدمات التي يقدمها النظام

- إنشاء اختبارات إلكترونية بطريقة سهلة وبسيطة تضمن أسئلة مختلفة لكل طالب ولكن بنفس درجة الصعوبة ومن نفس أجزاء المنهج.

- تصحيح إلكتروني فوري للاختبار يضمن المصداقية والشفافية في التصحيح كما يمكن لعضو هيئة التدريس من معرفة نتيجة أداء كل طالب في الاختبار.

- إذا أراد الطالب مراجعة إجاباته مع عضو هيئة التدريس بعد أداء الاختبار، فيمكنه التقدم إلى عضو هيئة التدريس ومراجعة اختباراه بكل سهوله ويسر.

- تقييم الطلاب من خلال إعداد قاعدة بيانات كبيرة من الأسئلة.

عناصر النظام:

Instructor	المعلم
Student	المتعلم
Substantive testing	الأسئلة الموضوعية
Answers	الأجوبة
Evaluation	طريقة التقييم

Hot Potatoes 6.2

مجاني للاغراض التعليمية الغير ربحية.

يدعم SCORM 1.2

<http://web.uvic.ca/hrd/hotpot>

Tools Question

يوجد إصدار مجانية.

<http://www.questiontools.org/prodeditor.html>

QuizFaber

مجاني, حاصل عل خمسة نجوم في موقع download و لكن لم يتم تحديثه منذ فترة طويلة .

[/http://www.lucagalli.net](http://www.lucagalli.net)

Maker Qedoc Quiz

مجاني بشرط عرض المشاريع في موقع البرنامج - يحتاج إلى مشغل خاص .

[/http://www.qedoc.com](http://www.qedoc.com)

برامج تجارية :

QuizCreator 1.6

يوجد نسخة لتجربة البرنامج - و يدعم scorm و فيه مميزات كثيرة.
كما انه يوجد إصدار خاصة باللغات التي تبدأ من اليمين - مثل اللغة العربية.

<http://www.sameshow.com/quiz-creator.html>

quizmaker 2

يوجد نسخة لتجربة البرنامج لمدة 15 يوم - يدعم scorm و فيه مميزات كثيرة تم إلقاء الضوء عليه في هذه
الروابط : 1 - 2 - 3

<http://www.articulate.com/products/quizmaker.php>

ViewletQuiz 2.0.5

يوجد نسخة لتجربة البرنامج - يدعم scorm و فيه مميزات متعددة .

<http://www.garbon.com/presentation-software/viewletquiz>

Quiz Builder

يوجد نسخة لتجربة البرنامج لمدة 15 يوم - يدعم scorm و فيه مميزات متعددة .

<http://www.quiz-builder.com>

Respondus 3.5

يوجد نسخة لتجربة البرنامج لمدة 30 يوم - يدعم بعض أنظمة ادارة التعلم LMS .

<http://www.respondus.com>

برامج تجارية خاصة بالشبكات :

Test Maker 2.6

يوجد نسخة لتجربة البرنامج لمدة 30 يوم - مخصص للعمل على الشبكات المحلية و يدعم بنوك الاسئلة و
العديد من الميزات , من افضل و اسهل البرامج التي تعاملت معها على نطاق الشبكات .

<http://www.igneon.com/index.php>

UniTest

يوجد نسخة لتجربة البرنامج لمدة 30 يوم - مخصص للعمل على الشبكات المحلية و يدعم بنوك الاسئلة و
العديد من الميزات .

<http://sight2k.com/unitest>

المتطلبات اللازمة لتشغيل النظام :

الدخول إلى النظام :

المتطلبات والمراحل الأساسية واللازمة لتشغيل النظام :

الدخول إلى النظام:

يمكنك الوصول عن طريق اختيار الانظمة المستخدمة من القائمة الجانبية لموقع عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد كما توضح الشاشة التالية حيث ستفتح معك صفحة خاصة بالتعريف بنظام الاختبارات الإلكترونية وتحتوي على الرابط للدخول لصفحة النظام الرئيسية.

The screenshot displays the homepage of the King Abdulaziz University (KAU) e-learning and e-exams system. The header features the university's name in Arabic and English, along with navigation links for 'الجامعة', 'إدارة الجامعة', 'الكليات', 'العمادات', 'المراكز', and 'مراقف'. The main content area is titled 'عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد' and includes a 'UNIQUE' logo, a 'آخر الأخبار' section, and a 'أرشيف الأخبار' section. A sidebar on the right contains a navigation menu with options like 'English', 'خريطة الموقع', 'عن العمادة', 'هيئة التدريس', 'الطلاب', 'البرامج والتخصصات', 'الأنظمة المستخدمة', 'الدورات التدريبية', 'محاضرات الانساب', 'مكتبات رقمية', 'اتصل بنا', 'خدمات الموقع', 'ادارة العلم الإلكتروني', 'العصول الافتراضية', 'الاختبارات الإلكترونية', 'التعلم بالتوافق', 'استعلامات إلكترونية', and 'الافتراحات الإلكترونية'. The footer includes 'خدمات الموقع' and 'خدمات عامة'.

أو من مستعرض الويب ادخل إلى العنوان التالي الخاص بنظام الاختبارات الإلكترونية:

<http://emes.kau.edu.sa/exambank/>

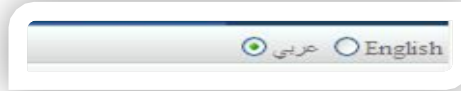
سوف تظهر لك شاشة تسجيل الدخول للنظام، كما هو موضح بالشكل

The screenshot shows the login page for the e-learning and e-exams system. The header features the university's name in Arabic and English, along with the 'اختبارات إلكترونية' (Electronic Exams) logo. The main content area is titled 'عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد' and includes a 'دخول الأعضاء' (Member Login) section with input fields for 'إسم المستخدم:' (Username) and 'كلمة المرور:' (Password), and a 'تقول' (Login) button.

وهذه الشاشة تمثل الواجهة الرئيسية لنظام الاختبارات الالكترونية، يقوم عضو هيئة التدريس بإدخال اسم المستخدم ، وكلمة المرور الممنوحة له من قبل الجامعة، ثم يقوم بالضغط على زر الدخول.

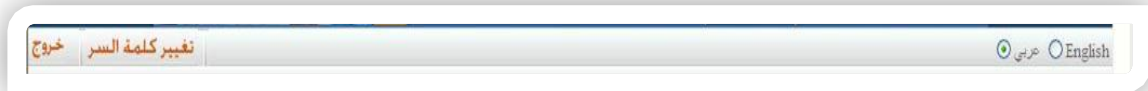
تغيير لغة واجهة النظام:

يحتوي النظام على واجهتين، إحداهما باللغة العربية، والأخرى باللغة الإنجليزية والتي يمكنك من اختيار اللغة المراد استخدامها للتعامل مع النظام.



تغيير كلمة المرور:

يمكنك النظام من تغيير كلمة المرور الخاص بك، فبعد الدخول إلى النظام قم بالضغط على كلمة تغيير كلمة المرور الموجودة في الجهة اليسرى العلوية من الصفحة الرئيسية.



قم بكتابة كلمة المرور القديمة أولاً، ثم اكتب كلمة المرور الجديدة وأعد إدخالها مرة أخرى في مربع تأكيد كلمة المرور.



الخروج من النظام:

للخروج من النظام، قم بالضغط على كلمة "خروج" الموجودة في الجهة اليسرى العلوية من الصفحة الرئيسية.

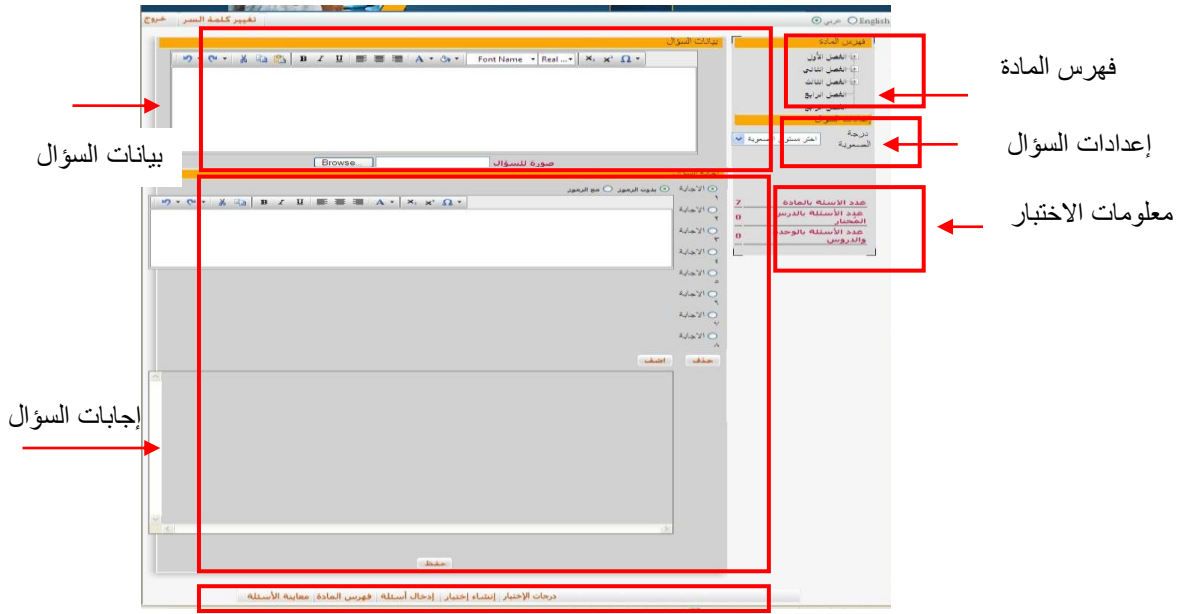
اختيار المادة:

لاختيار المادة المراد إضافة اختبار لها، قم باختيار اسم المادة من القائمة المنسدلة، ثم اضغط على زر موافق.



مكونات الشاشة الرئيسية:

تتكون الشاشة الرئيسية للاختبار من: فهرس المادة – إعدادات السؤال – معلومات الاختبار – بيانات السؤال- إجابة السؤال – روابط مساعدة



فهرس المادة:

يضمن الفهرس قائمة الأسماء الفصول والوحدات والموضوعات المكونة للمادة مرتبة وفق نظام معين. يقوم عضو روابط مساعدة التدريس أولاً بإعداد فهرس المادة حيث يقسم المادة إلى عدة فصول، ثم يحدد الموضوعات والعناوين داخل كل فصل من تلك الفصول وذلك تمهيداً لوضع أسئلة لتلك الفصل.

إنشاء فهرس جديد:

لإنشاء فهرس جديد قم بالضغط على زر "فهرس المادة" من شريط الروابط المساعدة الموجود أسفل الصفحة.

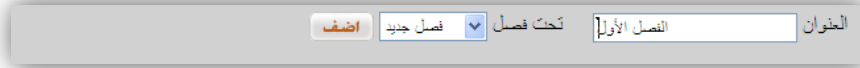


فتظهر الصفحة التالية

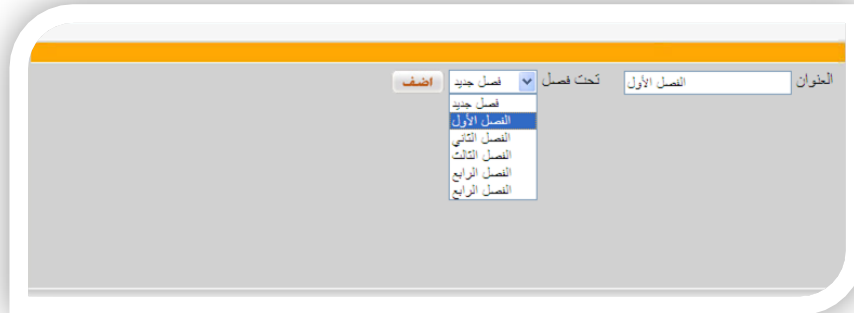


وتنقسم هذه الصفحة إلى جزئين هما: جزء إضافة فهرس جديدة وجزء شجرة فهرس المادة.

لإضافة فصل جديد إلى فهرس المادة قم بكتابة عنوان الفصل في حقل العنوان ، ومن حقل "تحت فصل" اختر "فصل جديد" ، ثم اضغط على زر "أضف". لاحظ إضافة هذا الفصل وظهور عنوانه داخل شجرة الفهارس.



ولإضافة موضوعات إلى هذا الفصل قم بكتابة عنوان الفصل في حقل "العنوان" ثم من حقل "تحت فصل" اختر عنوان الفصل المراد إضافة الموضوعات إليه، ثم اضغط على زر "أضف".



حذف فهرس:

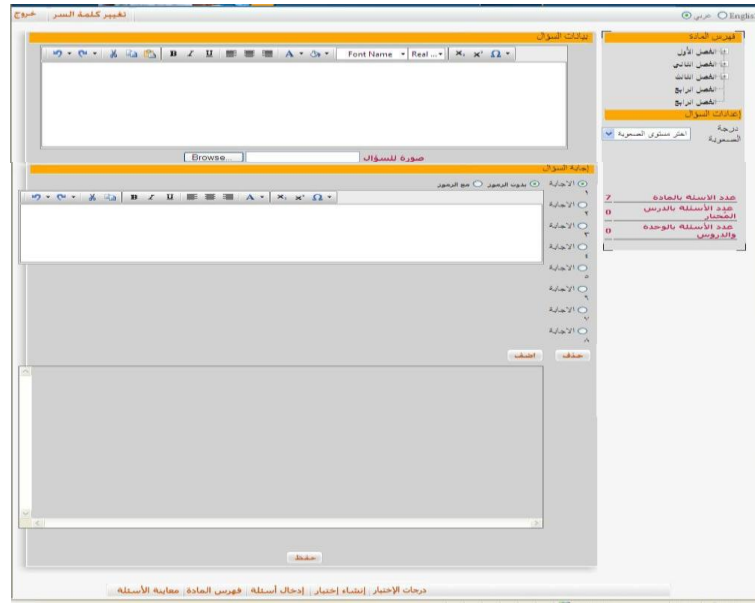
يمكنك عزيزي عضو هيئة التدريس حذف أي من تلك الفصول أو الموضوعات التي قد أضفتها إلى الفهرس ، ولعمل ذلك قم باختيار عنوان الفصل المراد حذفه من شجرة الفهارس ثم اضغط على زر "حذف".



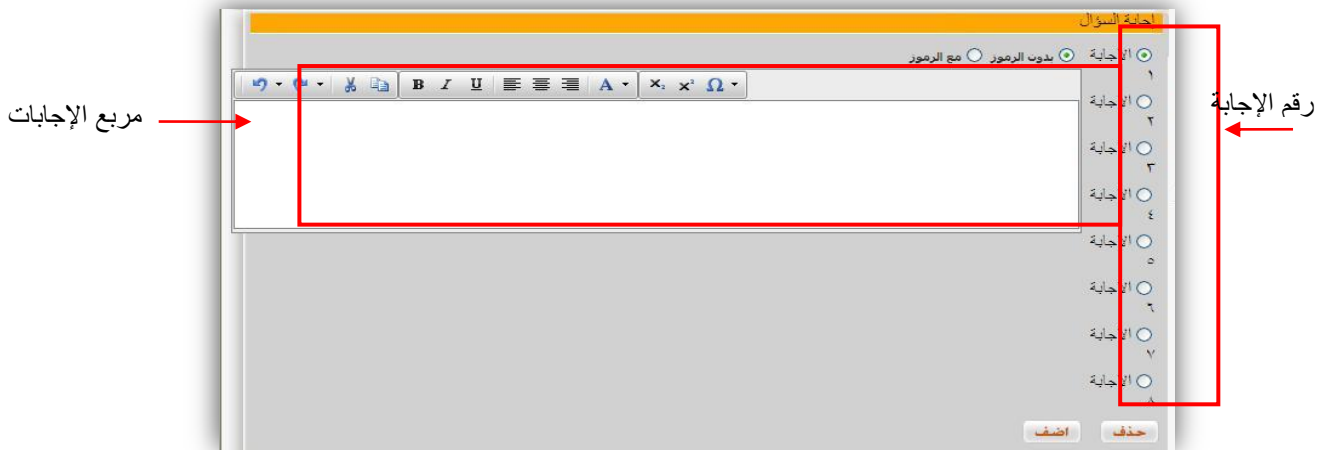
إضافة أسئلة لفهرس المادة:

بعد إضافة فهارس المادة وتقسيمها إلى فصول وموضوعات، نقوم بإضافة أسئلة إلى كل فصل من تلك الفصول ولعمل ذلك قم بالضغط على زر "إدخال الأسئلة" من شريط الروابط المساعدة الموجودة أسفل الصفحة.





من فهرس المادة قم باختيار عنوان وفصل الذي ترغب في إضافة الأسئلة له ثم اختر درجة صعوبة السؤال من بين ثلاث اختيارات هي (سهل- متوسط- صعب). ثم اكتب نص السؤال في مربع بيانات السؤال. كما يمكنك إضافة صورة للسؤال من خلال الضغط على زر "browse" وتحديد مكان الملف المراد إضافته. قم باختيار رقم الإجابة أولاً ثم حدد نوع الإجابة هل هي مع رموز أو من بدون رموز. وقم بكتابة الإجابة في مربع الإجابات واضغط على زر "أضف".



وستظهر الإجابات في المربع الذي يقع أسفل مربع الإجابات. ثم قم بتحديد الإجابة الصحيحة واضغط على زر "حفظ"



إنشاء اختبار جديد

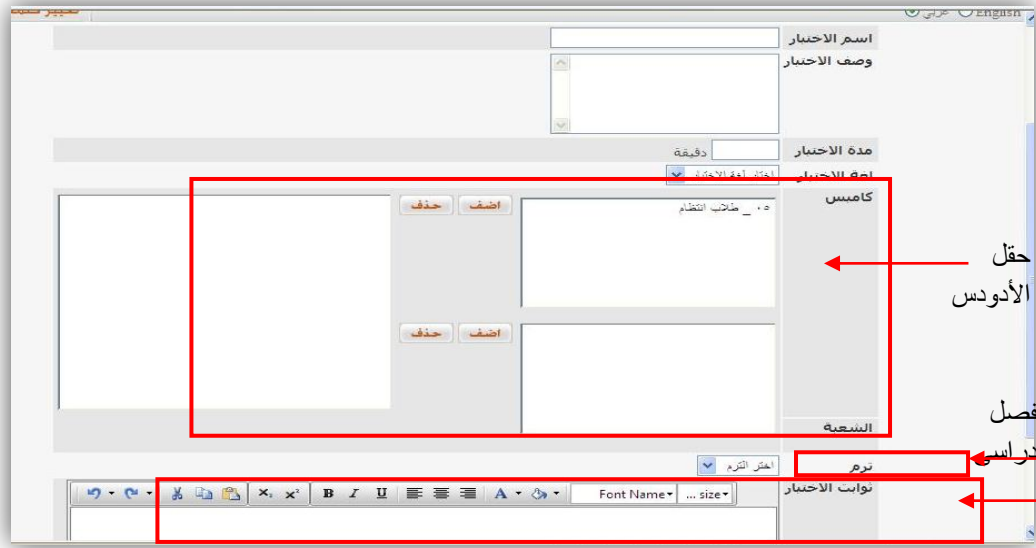
لإنشاء اختبار جديد , قم بالضغط على زر "إنشاء اختبار" من شريط الروابط المساعدة الموجود أسفل الصفحة .



فتظهر الصفحة التالية , قم بالضغط على رابط اختبار جديد



فستظهر الصفحة التالية , قم بإدخال اسم الاختبار مثل (دوري أول , نصفي ,), ثم وصف الاختبار , ثم مدة الاختبار ولغته , و قم بإضافة الكامبس (حالات الطلاب مثل " 05 - انتظام -07 - انتظام", الشعب), ثم اختار الترم (الترم الأول , الترم الثاني , الترم الثالث) , وأدخل ثوابت الاختبار مثل (50% من الأسئلة سهل , 30% من الأسئلة متوسط , 20% من الأسئلة سهل)



ت الاختبار وهي
م التي تستخدم
هارها للطالب

واضغط على زر " تالي " وستظهر الشاشة التالية :



وعند الضغط على الفصل الأول تظهر عدد الأسئلة في الوحدة المختارة ودرجة الصعوبة , كما تظهر معايير الاختبار , وبعد التأكد من المعلومات المعروضة , اضغط زر حفظ , وستظهر الشاشة التالية :



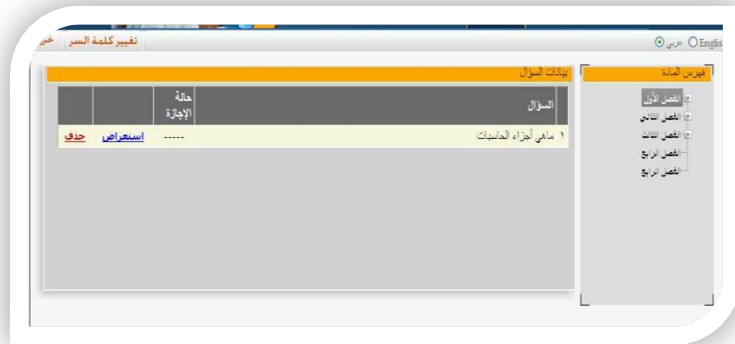
معاينة الأسئلة:

تستطيع الكلية تشكيل لجنة من أعضاء هيئة التدريس لمراجعة الأسئلة وإجازتها , كما يستطيع عضو هيئة التدريس مشاهدة الأسئلة التي تم إدخالها إلى النظام للوقوف على مدى ملائمة هذه الأسئلة وإجازتها , أو إجراء تعديلات عليها , أو حذفها .

ولمعاينة الأسئلة قم بالضغط على زر "معاينة الأسئلة" من شريط الروابط المساعدة الموجود أسفل الصفحة .



ثم اختر عنوان الفصل من فهرس المادة , فتظهر جميع الأسئلة في مربع "بيانات السؤال" وحالة كل سؤال من حيث الأجازة أو عدم .



استعراض الأسئلة:

لاستعراض أي من هذه الأسئلة ومشاهدة بياناته, قم بالضغط على زر "استعراض" الموجود بجوار عنوان السؤال .

فتظهر الشاشة التالية:



لتعديل نص السؤال أو الإجابات: قم بالضغط على زر "تعديل"

لانتقال إلى السؤال التالي : اضغط على زر "تالي"

للعودة إلى القائمة السابقة: قم بالضغط على زر "دعوة"

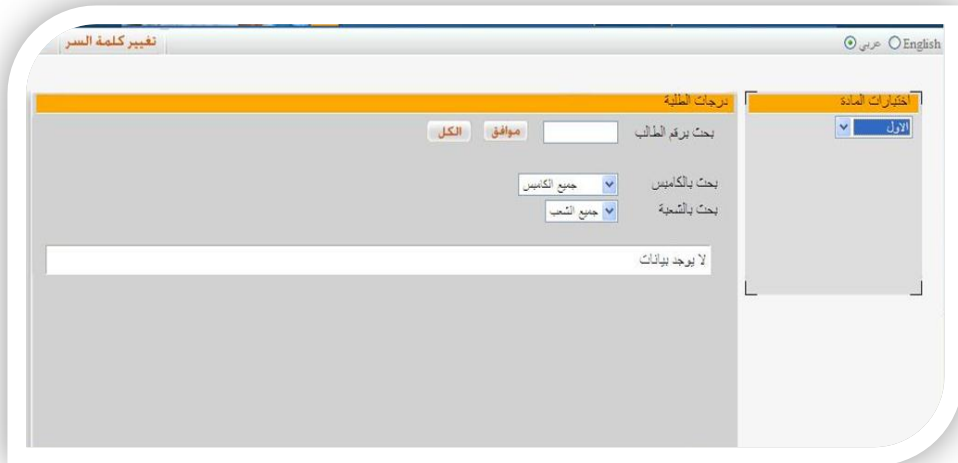
معاينة درجات الاختبار:

يمكنك عزيزي عضو هيئة التدريس مشاهدة درجات الطلاب المنتسبين إلى الاختبار, كما يمكنك معاينة تفاصيل الاختبار وإجابات الطلاب على كل سؤال من تلك الأسئلة , وذلك لأتاحه الفرصة للطلاب بمراجعة إجاباتهم حتى يكونوا متيقنين من الدرجة التي حصلوا عليها .

لعمل ذلك قم بالضغط على زر "درجات الاختبار" من شريط الروابط المساعدة موجود أسفل الصفحة



فتظهر الشاشة التالية:



والتي تمكن عضو هيئة التدريس من البحث عن درجات الطالب بواسطة معرفة رقم الطالب , أو بحث بالشعبة , أو بحث بالكامبس , أو مشاهدة جميع درجات الطلاب من خلال الضغط على زر "الكل".

مراجعة درجات الطالب :

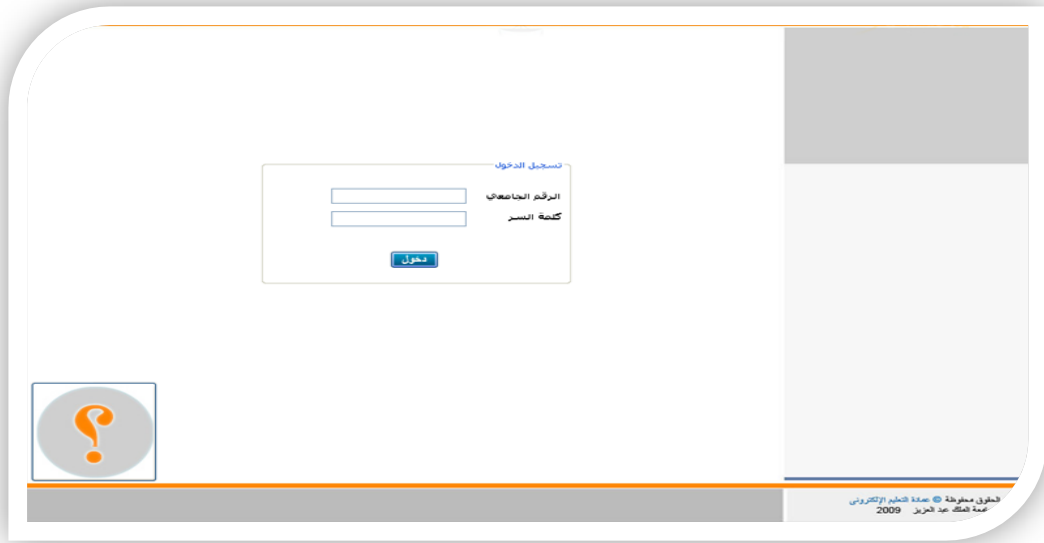
يمكنك عزيزي عضو هيئة التدريس من مراجعة الاختبار ومعرفة إجابة الطالب على كل سؤال من سائلة الاختبار , ولعمل مراجعة للاختبار قم بالبحث عن درجة الطالب بواسطة إدخال رقمه في مربع بحث برقم الطالب, ثم اضغط زر "موافق" فيظهر اسم الطالب ودرجته التي حصل عليها في الاختبار , ولمراجعة الاختبار قم بالضغط على زر " تفاصيل " فتظهر الشاشة التالية:

The screenshot displays a web interface for reviewing student answers. At the top, there are radio buttons for 'جميع الأسئلة' (All questions) and 'الأسئلة الخطأ' (Wrong questions). Below this, the student's name 'عاطف محمد صالح محمد علي ملا 911457' and ID '3' are shown. The question text is 'الغرض من التشبيه في قوله تعالى: "... وحرور عين . كأنماثل اللؤلؤ المكنون " هو :'. The question type is 'اجابة سؤال'. The answer options are: 'تزيين المشبه', 'تقديم المشبه', 'بيان حال المشبه', and 'بيان مقدار المشبه'. The 'الطالب' (Student) column shows a checked box for 'تزيين المشبه'. A large green checkmark is visible in the center of the question area. At the bottom, there are buttons for 'رجوع' (Back), 'تالي' (Next), and 'سابق' (Previous). On the right side, there is a list of subjects under 'قورس المادة' (Course subject), including 'الوحدة الأولى:تفاضل بناء النص', 'الكلمة', 'الجملة', 'الفقرة', 'أدوات الربط', 'الوحدة الثانية:أنواع الكتابة الوظيفية', 'التقرير', 'الرسالة الإدارية', 'المختصر', 'السيرة الذاتية', 'الوحدة الثالثة:أنواع الكتابة الفنية', 'المقال', 'الخطبة', 'القصة', 'المسرحية', 'الوحدة الرابعة : الكتابة والبحث', 'البحث', 'التلخيص', 'علاقات الترقيم', 'الأجناس النحوية الشائعة', 'الكتابة والشبكة النصوية', 'الوحدة الخامسة : البلاغة وجماليات التحرير', 'علوم البلاغة', 'الاستعارة', 'الطباق', 'الجناس', 'تعدادات السؤال', 'درجة المسئلة متوسط', and 'عدد السؤال 60 ترائي'.

والتي تحدد إجابة الطالب بعد تصحيحها من قبل النظام وإعطائه درجة لها وللانتقال إلى السؤال التالي قم بالضغط على زر " تالي " وعند الانتهاء من مشاهدة جميع الأجوبة اضغط على زر " تمت المراجعة " لوضع علامة " تمت المراجعة " بجوار اسم الطالب .

اختبار الطالب :

شاشة تسجيل الدخول للطالب , قم بإدخال الرقم الجامعي وكلمة السر الخاصة به , ثم اضغط على زر "دخول" .



ستظهر للطالب شاشة الجدول الدراسي قم باختيار المادة , ثم اضغط بدء الاختبار :



شاشة عرض الأسئلة :

تتكون شاشة عرض الأسئلة من :

معلومات الطالب , روابط الأسئلة , الوقت المتبقي , السؤال , الإجابة , زر السابق والتالي , إنهاء الاختبار

الشاشة الرئيسية لاختبار الطالب

الوقت المتبقي

السؤال

الإجابة

زر السابق والتالي

معلومات الطالب

روابط الأسئلة

إنهاء الاختبار

من خلال روابط الأسئلة أو زر "السابق" و"التالي" يستطيع الطالب التنقل بين الأسئلة , وتظهر روابط الأسئلة بثلاث ألوان (رمادي - برتقالي - أزرق). فاللون الرمادي يدل على سؤال غير مجاب عليه ، واللون البرتقالي يدل على السؤال الذي وضع الطالب علامة مرجعية عليه ، واللون الأزرق يدل على سؤال مجاب عليه. وفي أعلى الشاشة يظهر للطالب الوقت المتبقي للاختبار كتذكير للطالب . مربع السؤال يظهر فه السؤال كما يمكن للطالب وضع علامة مرجعية للسؤال في حالة عدم تأكده من الإجابة من خلال الضغط على زر "إضافة علامة مرجعية للسؤال" .



يظهر مربع الإجابة أسفل مربع السؤال , يعرض إجابة السؤال يختار الطالب الإجابة ثم ينتقل للسؤال التالي .
وفي أسفل الشاشة يظهر زر "إنهاء الاختبار" يضغط عليه الطالب عند الانتهاء من الاختبار .

المراجع

- 1- صلاح الدين محمود علام (2000) : " القياس والتقويم التربوي " . دار الفكر العربي . القاهرة .
- 2- سعد عبد الرحمن (1983) : " القياس النفسي " . مكتبة الفلاح . الكويت .
- 3- أشرف على عبده (2005) : " الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي والقياس السيكولوجي " .
الدار الصولتية للتربية . الرياض

• <http://www.onlinetrainingnetwork.net/vb/showthread.php?t=3>

[75](#)

• <http://www.moe.gov.om/ict/>

• <http://www.t555t.com/vb/t60426.html>

• www.elearning-solutions.net/

• <http://66.49.135.3/suspend/site139.html>

• www.abegs.org/Sportal/TestAnsSys.aspx

• <http://directory.alnebras.com/show1713.html>